

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 11 «А» класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Воробьева Мария Юрьевна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения:

1. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

1. дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
2. развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФК ГОС);
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

13. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- -информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктоограмм

УМК

- Учебник Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
- По учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Количество плановых контрольных уроков – 5, уроков развития речи – 7

Содержание тем учебного курса (68 часов)

Общие сведения о языке (2 ч.)

Русский язык в современном мире. Экология языка.

Простое предложение (39 ч.)

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов.

Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные второстепенные члены.

Смыслоевые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.

Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи.

Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение (20 ч.)

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов.

Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.

Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов.

Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Обобщение и систематизация изученного (3 ч.)

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка.

Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

Резерв (4 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

По окончании 11 класса учащиеся должны:

- иметь представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- владеть способностями к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- владеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
- уметь применять полученные знания и умения в соответственной речевой практике;
- овладеть достаточным уровнем речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемый результат	Формы контроля	Дата
Общие сведения о языке (2 часа)					
1	Русский язык в современном мире.	Урок изучения нового материала	Дать знания о русском языке как о наиболее распространенном и богатом языке мира, на котором говорят представители разных народов. Закрепить навыки правописания окончаний слов.	упражнение	01.09
2	Экология языка.	Урок изучения нового материала	Дать объяснение понятию «экология языка». Рассмотреть причины нарушения экологии современного русского языка, найти пути и способы их решения. Закрепить навыки правописания приставок.	упражнение	02.09
Простое предложение (39 часов)					
3	Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Урок повторения	Обобщить знание уч-ся об интонации и её роли в предложении; закрепить навыки правописания приставок.	тест	08.09
4	Главные члены предложения.	Урок обобщения	Обобщить знания по теме «Главные члены предложения». Работа по предупреждению грамматических ошибок. Закрепить навыки правописания и - ии в прил. и прич.	упражнение	09.09
5-6	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения, повторения	Обобщить знание по теме «Члены предложения». Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении. Дать понятие о речевой недостаточности, уметь отличать от неполных предложений, закрепить навыки правописания.	цифровой диктант	15.09 16.09
7-8	Контрольная работа по разделу «Главные члены предложения». Анализ работ.	Урок контроля	Проверка знаний учащихся.	контрольный диктант	22.09 23.09
9-10	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Урок повторения	Обобщить знания по теме «Осложнённое предложение» (однородные чл.предл.), не с разными частями речи.	проверочный диктант	29.09 30.09
11	Однородные и неоднородные	Урок	Обобщить знание об однородных и неоднородных	тематический	06.10

	определения.	обобщения	определениях, уметь различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.	контроль по вариантам	
12-13	Обособленные определения. Обособление определений, выраженных причастным оборотом	Урок закрепления знаний	Обобщить знания об обособленных членах предложения. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах.	упражнение	07.10 13.10
14	Тест по теме «Обособленные определения».	Урок контроля	Проверка знаний учащихся.	тестирование	14.10
15	Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.	Урок повторения	Обобщить знания о приложениях. Формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях. Повторение правописание наречий.	словарный диктант.	20.10
16	Обособление обстоятельств.	Урок обобщения	Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Повторение правописаний союзов, предлогов, частиц.	проверочная работа по наречиям	21.10
17	Подготовка к ЕГЭ.	Урок повторения	Проверка знаний учащихся.	тестирование	03.11
18	Пунктуация при вводных словах.	Урок повторения и обобщения	Повторить и обобщить знания учащихся, формировать навыки грамотного оформления вводных слов	контрольный словарный диктант (правописание союзов, предлогов, частиц)	10.11
19	Вводные конструкции. Подготовка к ЕГЭ.	Урок повторения и обобщения	Повторить и обобщить знания учащихся, формировать навыки грамотного оформления вводных конструкций в письменной речи.	тестирование	11.11
20-21	Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Урок повторения и обобщения	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	проверочная работа	17.11 18.11
22	Порядок слов в предложении. Инверсия.	Урок повторения	Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении.	проверочный диктант	24.11
23	Контрольная работа.	Урок контроля	Проверка знаний учащихся.	диктант	25.11
24	Анализ контрольной работы.	Урок	Работа над ошибками.	работа над	01.12

		обобщения	Повторить словарные слова.	ошибками	
25	Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности.	Урок повторения и обобщения	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи». Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя; закрепление навыков правописания.	конспект	02.12
26-27	Подготовка к ЕГЭ.	Урок повторения и обобщения	Закрепление навыков правописания.	работа в группах	08.12 09.12
28-29	Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью, очерк.	Урок изучения нового материала	Познакомить с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.	конспект	15.12 16.12
30-31	Культура публичной речи.	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закрепление навыков правописания. Д/З: Повторить орф. Безударная гласная в корне (проверяемая, чередующаяся)	цифровой диктант	22.12 23.12
32-33	Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг. Практическая работа.	Урок повторения и обобщения	Обобщить и повторить основные признаки официально-делового стиля. Умения и навыки в составлении деловых бумаг.	практическая работа.	29.12 12.01
34-35	Язык художественной литературы.	Урок повторения и обобщения	Обобщить и углубить знания по теме «Язык художественной литературы»; закрепление навыков правописания. Д/З: презентации уч-ся о стилистических фигурах речи.	словарный диктант: безударная гласная в корне (проверяемая, чередующаяся я)	13.01 19.01
36-37	Виды тропов. Виды стилистических фигур.	Урок изучения нового материала	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формирование навыков культуры речи.	проверочный тест	20.01 26.01
38-39	Подготовка к ЕГЭ.	Урок повторения и обобщения	Закрепление навыков правописания.	тест	27.01 02.02

40-41	Научный стиль.	Урок повторения и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме «Научный стиль». Закрепление навыков правописания.	конспект	03.02 09.02
Сложное предложение (20 час.)					
42	Сложное предложение. Повторение.	Урок закрепления и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме» Сложное предложение». Закрепление навыков правописания.	проверочный тест	10.02
43	Виды сложных предложений.	Урок закрепления и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение». Закрепление навыков правописания.	проверочный тест	16.02
44	Сложносочиненное предложение.	Урок закрепления и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение». Закрепление навыков правописания.	проверочный тест	17.02
45	Сложноподчиненное предложение.	Урок закрепления и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение». Закрепление навыков правописания.	проверочный тест	23.02
46	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок закрепления и обобщения	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение». Закрепление навыков правописания.	проверочный тест	24.02
47	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля	Проверка знаний учащихся	проверочный тест	02.03
48	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Урок закрепления и обобщения	Закрепить умение определять роль союза и в предложении; расставлять знаки препинания.	самостоятельная работа	03.03
49	Разговорный стиль речи.	Урок закрепления и обобщения	Закрепить умение определять роль союза и в предложении; расставлять знаки препинания. Умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.	проверочный диктант .	10.03
50	Основные группы СПП.	Урок повторения и обобщения	Повторить основные сведения о группах СПП; расставлять знаки препинания; закрепление навыков правописания. Повторить фонетику, графику, орфографию.	упражнение	16.03
51	Проверочный диктант.	Урок контроля	Повторить фонетику, графику, орфографию.	диктант	17.03

52-53	СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными.	Урок повторения и обобщения	Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания, закрепление навыков правописание. Повторение морфологии и орфографии.	самостоятельная работа	30.03 31.03
54-55	СПП с придаточными обстоятельственными.	Урок закрепления	Закрепить умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания, закрепление навыков правописание. Повторение по теме «Словообразование и орфография. Не с разными частями речи».	самостоятельная работа	06.04 07.04
56-57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок повторения	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме. Повторить н и нн в причастиях и прил.	самостоятельная работа	13.04 14.04
58-59	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в СПП.	Урок закрепления	Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах и в СПП (с союзами как, что, чем).	словарный диктант	20.04 21.04
60-61	Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ. Анализ работ.	Урок контроля	Проверка знаний обучающихся.	тестирование	27.04 28.04

Обобщение и систематизация изученного (3 час.)

62	Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности.	Урок повторения и обобщения	Развивать умение пользоваться лексикой, средствами эмоционального воздействия на слушателя, читателя; закрепление навыков правописания.	индивидуальные задания, работа в группах	05.05
63	Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Богатство и выразительность словарного запаса.	Урок повторения и обобщения	Развивать умение пользоваться лексикой, средствами эмоционального воздействия на слушателя, читателя; закрепление навыков правописания.	индивидуальные задания, работа в группах	11.05
64	Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка.	Урок повторения и обобщения	Правильно понять художественный текст через язык. Образность языка.	индивидуальные задания, работа в группах	12.05
65-68	Резервные уроки.				18.05 19.05

Список литературы

Для обучающихся:

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Для учителя:

- Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.- М.: ВАКО
- А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение»
- Е.Ю.Махницкая. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки ЕГЭ, Ростов-на-Дону, Феникс
- Единый государственный экзамен Русский язык 2004-2005 гг. Контрольные измерительные материалы. М.:
- В.И.Капинос и др. Под ред. Ковалевой Г.С.; М.: Просвещение
- Розенталь Д. Э., Русский язык для поступающих в вузы, М.
- Тюпа В. И., Анализ художественного: Введение в литературоведческий анализ, М.
- Шанский Н. М., Махмудов Ш. А., Филологический анализ, С-П.
- Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
- Библиотечка газеты « Первое сентября»
- Электронные носители:
 - Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс
 - Репетитор. Тесты по пунктуации
 - Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.